

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»  
Филиал «Безенчукский»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Филиала «Безенчукский»  
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной»

\_\_\_\_\_  
О.В.Сухорукова  
«03» сентября 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ**

*общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело  
Очная форма обучения**

**Безенчук 2025г**

## **СОГЛАСОВАНО**

Цикловой методической  
комиссией №1

Председатель:

\_\_\_\_\_ Логинова Е.А.

«02» сентября 2025г.

Составлена в соответствии  
с требованиями ФГОС среднего  
профессионального образования с  
учетом получаемой специальности  
Зав. отделом по УПР

\_\_\_\_\_ Н.Р.Некрасова

«02» сентября 2025г.

**Составитель:** Погодкина С.Г., преподаватель первой квалификационной категории  
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиала «Безенчукский»

## **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: председатель ЦМК ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной»  
Филиала «Безенчукский»

Содержательная экспертиза:

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП. 08  
Психология разработана в соответствии: с ФГОС СПО по специальности 34.02.01  
Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской  
Федерации от 04.07.2022г. № 527

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>18</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Вариативная часть: выделение часов на освоение дисциплины обусловлено значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков по дисциплине, а также для формирования общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии;
- психологию личности и малых групп;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний;

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации;

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 18. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 20. Способный к милосердию, сопереживанию, готовый всегда прийти на помощь

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов      |
|---------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 64               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 64               |
| в том числе:                                            |                  |
| лабораторные занятия                                    | Не предусмотрено |
| практические занятия                                    | 30               |
| контрольные работы                                      | Не предусмотрено |
| курсовая работа (проект)                                | Не предусмотрено |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | Не предусмотрено |
| Итоговая аттестация в форме                             | экзамен          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов      | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы                       |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                | 4                | 5                                                                                                                   |
| <b>Раздел 1.<br/>Общая и социальная психология</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06                                                                              |
| <b>Тема 1.1.<br/>Познавательные процессы у здорового и больного человека</b> | <p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>Определение понятия «ощущения». Свойства ощущений. Закономерности ощущений. Определение понятия «восприятие». Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Определение понятия «внимание». Виды внимания. Основные свойства внимания. Факторы, влияющие на внимание. Определение понятия «память». Классификация видов памяти. Процессы памяти. Приемы запоминания и развития памяти. Определение понятия «мышление». Виды (уровни) мышления. Операции мышления. Формы мышления. Качества мышления. Мышление и воображение. Виды воображения. Приемы творческого воображения.</p> <p>Интеллект как высшая форма мыслительной деятельности, важная, определяющая способность психологической компетентности человека. Составляющие структуры интеллекта. Уровни интеллекта.</p> <p>Основные этапы развития интеллекта.</p> | 2                | 1                | ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.4., ПК 3.5<br>ПК 4.2., ПК 4.4.<br>ПК 4.6., ПК 5.3.<br>ЛР 7, ЛР 9, ЛР<br>12, ЛР 18, ЛР<br>20 |
|                                                                              | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | не предусмотрена |                  |                                                                                                                     |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | не предусмотрена |                  |                                                                                                                     |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |   |  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--|
|                                                       | <b>Практическое занятие №1</b><br><i>Методы диагностики состояния познавательной сферы:</i><br><i>ощущения и восприятие</i><br>1. Определение понятия «ощущения». Свойства ощущений.<br>2. Закономерности ощущений.<br>3. Определение понятия «восприятие». Свойства восприятия.<br>4. Исследование познавательных процессов по методикам диагностики.<br>5. Интерпретация и анализ полученных результатов.                                                                                         | 2                | 2 |  |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | не предусмотрена |   |  |
|                                                       | <b>Практическое занятие №2</b><br><i>Методы диагностики состояния познавательной сферы:</i><br><i>внимание и память</i><br>Определение понятия «память». Классификация видов памяти.<br>Процессы памяти. Приемы запоминания и развития памяти.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                | 2 |  |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | не предусмотрена |   |  |
|                                                       | <b>Практическое занятие №3</b><br><i>Методы диагностики состояния познавательной сферы:</i><br><i>мышление и интеллект</i><br>1. Определение понятия «мышление».<br>2. Виды (уровни) мышления.<br>3. Операции мышления.<br>4. Формы мышления.<br>5. Качества мышления.<br>6. Мышление и воображение.<br>7. Составляющие структуры интеллекта.<br>8. Уровни интеллекта.<br>9. Исследование интеллектуальных возможностей по методикам диагностики.<br>Интерпретация и анализ полученных результатов. | 2                | 2 |  |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | не предусмотрена |   |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Эмоционально-волевая сфера</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Классификация эмоциональных состояний: эмоции, чувства, настроение, аффект. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                | 1 |  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |   |  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--|
|                                                       | Физиологические основы эмоций и чувств. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |   |  |
|                                                       | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | не предусмотрена |   |  |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | не предусмотрена |   |  |
|                                                       | <b>Практическое занятие №4</b><br><i>Эмоционально-волевая сфера деятельности.</i><br>1. Эмоциональные особенности и свойства личности.<br>2. Эмоциональные реакции. Эмоциональные состояния.<br>3. Определение личностной и реактивной тревожности.<br>4. Воля и ее основные признаки.<br>5. Волевые качества личности.<br>Определение степени волевой регуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                | 2 |  |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | не предусмотрена |   |  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Личность: темперамент и характер</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социально-психологическая характеристика личности. Направленность личности. Мотив и мотивация. Классификация человеческих потребностей по и А. Маслоу. Становление высших психических функций в процессе деятельности. Психологический, биологический, социальный возраста, «возрастные кризисы». Определение понятия «темперамент». Свойства темперамента. Типология темперамента. Темперамент и наше здоровье. Определение понятия «характер». Структура характера. Формирование характера. Типология характера. Психопатия. Основные понятия и свойства. Формы психопатии их особенности.. | 2                | 1 |  |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | не предусмотрена |   |  |
|                                                       | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | не предусмотрена |   |  |
|                                                       | <b>Практическое занятие №5</b><br><i>Психологическая структура личности.</i><br>1. Социально-психологическая характеристика личности.<br>2. Свойства темперамента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                | 2 |  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |          |  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|--|
|                                                     | 3. Типология темперамента.<br>4. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова)<br>5. Составление рекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности<br>6. Структура характера.<br>7. Формирование характера.<br>8. Акцентуация характера как грань нормы. Типы акцентуации и их особенности                                                                                                                                                                                                                                    |                  |          |  |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | не предусмотрена |          |  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Проблемы социализации личности</b> | <p align="center"><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> Социализация личности. Процесс социализации как необходимое условие развития личности. Механизмы социализации. Институты социализации, их характеристика. Асоциализация, десоциализация. Социальная адаптация и реабилитация.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                | <b>1</b> |  |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | не предусмотрена |          |  |
|                                                     | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | не предусмотрена |          |  |
|                                                     | <p align="center"><b><i>Практическое занятие №6</i></b></p> <p align="center"><b><i>Социализация личности.</i></b></p> 1. Система ценностей. Ценностно-нормативная система личности.<br>2. Классификация ценностей. Личностный рост.<br>3. Установка как социальная позиция. Возникновение стереотипов.<br>4. Социальные роли. Социальный характер и его проявление.<br>5. Социализация личности.<br>6. Асоциализация, десоциализация. Социальная адаптация и реабилитация.<br>7. Девиантное поведение как система поступков, противоречащих, моральным нормам. | 2                | <b>2</b> |  |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | не предусмотрена |          |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |   |  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--|
| <b>Тема 1.5.<br/>Психология семьи</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Семья – малая социальная группа общества. Основные функции семьи. Возраст семьи. Традиционные семейные ценности. Семейные ссоры и конфликты.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                | 1 |  |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | не предусмотрена |   |  |
|                                         | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | не предусмотрена |   |  |
|                                         | <b>Практическое занятие №7</b><br><i>Психология семьи.</i><br>1. Семья – малая социальная группа общества.<br>2. Основные функции семьи.<br>3. Возраст семьи.<br>4. Традиционные семейные ценности.<br>5. Семейные ссоры и конфликты.                                                                                                                                                                                                     | 2                | 2 |  |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | не предусмотрена |   |  |
| <b>Тема 1.6.<br/>Психология общения</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение понятия общения. Виды общения. Особенности общения в современном мире. Уровни общения. Функции общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Барьеры коммуникации. Стратегии взаимодействия в общении. Эффекты восприятия человека. Деловое общение- определение. Виды делового общения. Деловой этикет. Психологический контакт и методы его установления. | 2                | 1 |  |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | не предусмотрена |   |  |
|                                         | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | не предусмотрена |   |  |
|                                         | <b>Практическое занятие №8</b><br><i>Психология общения.</i><br>1. Определение понятия общения.<br>2. Виды общения.<br>3. Особенности общения в современном мире.<br>4. Уровни общения.<br>5. Коммуникативная сторона общения<br>6. Интерактивная и перспективная стороны общения.<br>7. Эффекты восприятия человека.                                                                                                                     | 2                | 2 |  |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |   |  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |          |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>8. Стратегии взаимодействия.</p> <p>9. Тестирование уровня общительности. Интерпретация результатов, составление рекомендаций.</p> <p>10. Виды делового общения. Деловой этикет.</p> <p>11. Принципы делового общения.</p> <p>12. Психологические приемы влияния на партнера.</p>                                                                                                                                                            |                  |          |                                                                                                                     |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | не предусмотрена |          |                                                                                                                     |
| <p><b>Тема 1.7.</b><br/><b>Конфликт. Пути разрешения конфликтов.</b></p> | <p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>Понятие конфликт. Виды конфликтов. Стадии развития конфликта. Восприятие несправедливости. Внутриличностные конфликты. Профилактика межличностных конфликтов. Пути разрешения конфликтов.</p>                                                                                                                                                                                             | 2                | <b>1</b> |                                                                                                                     |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | не предусмотрена |          |                                                                                                                     |
|                                                                          | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | не предусмотрена |          |                                                                                                                     |
|                                                                          | <p><i><b>Практическое занятие №9</b></i></p> <p><i>Конфликт. Пути разрешения конфликтов</i></p> <p>1. Понятие конфликт.</p> <p>2. Виды конфликтов.</p> <p>3. Стадии развития конфликта. Восприятие несправедливости.</p> <p>4. Профилактика межличностных конфликтов.</p> <p>Пути разрешения конфликтов.</p>                                                                                                                                    | 2                | <b>2</b> |                                                                                                                     |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | не предусмотрена |          |                                                                                                                     |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/><b>Медицинская психология</b></p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |          | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06                                                                              |
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/><b>Основы социопсихосоматики</b></p>             | <p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. Систематика болезней.</p> <p>Осознание болезни. Внутренняя картина болезни. Реакция человека на болезнь. Варианты отношения к болезни. Типы реагирования на болезнь в зависимости от диагностируемого типа отношения к болезни. Изменение отношение больного к себе и к своей жизни.</p> | 2                | <b>1</b> | ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.4., ПК 3.5<br>ПК 4.2., ПК 4.4.<br>ПК 4.6., ПК 5.3.<br>ЛР 7, ЛР 9, ЛР<br>12, ЛР 18, ЛР<br>20 |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | не предусмотрена |          |                                                                                                                     |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |   |  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--|
|                                                            | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | не предусмотрена |   |  |
|                                                            | <b>Практическое занятие №10</b><br><i>Психологическое реагирование на заболевание.</i><br>1. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья.<br>2. Систематика болезней.<br>3. Осознание болезни. Внутренняя картина болезни.<br>4. Реакция человека на болезнь. Варианты отношения к болезни.<br>5. Типы реагирования на болезнь в зависимости от диагностируемого типа отношения к болезни.<br>Изменение отношение больного к себе и к своей жизни. | 2                | 2 |  |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрена |   |  |
|                                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности психического состояния соматического. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека.                                                                                                                                                                                                                                       | 2                | 1 |  |
| Тема 2.2.<br>Психология пациента с соматической патологией | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрена |   |  |
|                                                            | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | не предусмотрена |   |  |
|                                                            | <b>Практическое занятие №11</b><br><i>Психологический профиль терапевтического пациента</i><br>1. Особенности пациента с терапевтической патологией<br>2. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                | 2 |  |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрена |   |  |
|                                                            | <b>Практическое занятие №12</b><br><i>Психологический профиль хирургического и онкологического пациента</i><br>1. Особенности пациента с хирургической и онкологической патологией<br>2. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека.                                                                                                                                                                                                                                 | 2                | 2 |  |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрена |   |  |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--|
|                                                                                                    | <p align="center"><b>Практическое занятие №13</b></p> <p align="center"><i>Психологический профиль акушерско-гинекологического пациента</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности пациента с акушерско-гинекологической патологией</li> <li>Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека.</li> </ol>                                                                                                    | 2                | 2 |  |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | не предусмотрена |   |  |
| <p align="center"><b>Тема 2.3.</b></p> <p align="center"><b>Психосоматические заболевания.</b></p> | <p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Психосоматические расстройства. Причины психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств. Психосоматические заболевания. Психореактивные состояния. Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений. Психогении и соматогении. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни</p>                        | 2                | 1 |  |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | не предусмотрена |   |  |
|                                                                                                    | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | не предусмотрена |   |  |
|                                                                                                    | <p align="center"><b>Практическое занятие №14</b></p> <p align="center"><i>Психосоматические заболевания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Психосоматические расстройства. Причины психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств.</li> <li>Психосоматические заболевания.</li> <li>Психореактивные состояния.</li> <li>Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений.</li> </ol> | 2                | 2 |  |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | не предусмотрена |   |  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--|
| <b>Тема 2.4.<br/>Психологические особенности общения медицинской сестры с пациентом</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности общения с пациентом различных возрастных групп. Общение с пациентом длительное время находящимся в стационаре.<br>Психологические особенности общения с пациентом при сборе анамнеза.                                                                                                                 | 2                | 1 |  |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | не предусмотрена |   |  |
|                                                                                         | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | не предусмотрена |   |  |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие №15</b><br><i>Тактика работы с «трудными пациентами»</i><br>Трудный пациент – кто он? Психологические реакции на манипуляции. Виды барьеров в общении. Тактика работы с трудными пациентами.                                                                                                                                      | 2                | 2 |  |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | не предусмотрена |   |  |
| <b>Тема 2.5.<br/>Психология проведения сестринских манипуляций.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Психологическая подготовка больного к обследованию и проведению лечебных мероприятий. Проведение болезненных мероприятий. Профессиональное воздействие медсестры на пациента. Психологические приемы снижения у пациентов болезненных ощущений.                                                                   | 2                | 1 |  |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | не предусмотрена |   |  |
|                                                                                         | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | не предусмотрена |   |  |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие №16</b><br><i>Психология проведения сестринских манипуляций.</i><br>1. Психологическая подготовка больного к обследованию и проведению лечебных мероприятий. Проведение болезненных мероприятий.<br>2. Профессиональное воздействие медсестры на пациента.<br>3. Психологические приемы снижения у пациентов болезненных ощущений | 2                | 2 |  |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | не предусмотрена |   |  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--|
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Психогигиена и</b><br><b>психопрофилактика</b><br><b>болезней.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные понятия и принципы психогигиены и психопрофилактики. Виды психогигиены. Психопрофилактика и ее методы. Виды психопрофилактики. Методы, направленные на устранение нервно-психического напряжения. Активирующие методы терапии. Методы психологического воздействия на пациентов. Психологическое просвещение. Психологическая реабилитация.                                                                                       | 2                | 1 |  |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | не предусмотрена |   |  |
|                                                                                           | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | не предусмотрена |   |  |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие №17</b><br><i>Психогигиена и психопрофилактика болезней.</i><br>1. Основные понятия и принципы психогигиены и психопрофилактики.<br>2. Виды психогигиены.<br>3. Психопрофилактика и ее методы. Виды психопрофилактики.<br>4. Методы, направленные на устранение нервно-психического напряжения. Активирующие методы терапии.<br>5. Методы психологического воздействия на пациентов.<br>6. Психологическое просвещение.<br>7. Психологическая реабилитация | 2                | 2 |  |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | не предусмотрена |   |  |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Психология утраты и</b><br><b>смерти</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Боль. Психологические и психиатрические причины боли. Тревога и беспокойство. Расстройства сна. Отказ от лечения. Неудовлетворенность результатами лечения. Тяжелые, неизлечимые заболевания и смерть. Феномен смерти. Смерть и умирание. Реакция на приближающуюся смерть. Паллиативный уход. Эвтаназия. Психология общения и этика с умирающим больным. Страх смерти.                                                                    | 2                | 1 |  |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | не предусмотрена |   |  |
|                                                                                           | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | не предусмотрена |   |  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |   |  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--|
|              | <p align="center"><b>Практическое занятие №18</b></p> <p align="center"><i>Психология утраты и смерти. Паллиативный уход</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен смерти. Смерть и умирание.</li> <li>2. Реакция на приближающуюся смерть.</li> <li>3. Паллиативный уход. Эвтаназия.</li> <li>4. Психология общения и этика с умирающим больным.<br/>Страх смерти.</li> </ol> | 2                | 2 |  |
|              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | не предусмотрена |   |  |
| <b>Всего</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>64</b>        |   |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-методической документации;
- доска классная

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2018 г, – 414с.
2. Творогова Н.Д., Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студентов средних медицинских заведений. М., Издательский центр «Академия», 2020 г, - 320с.

**Дополнительные источники:**

1. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2013 г.
2. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2007 г.
3. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс, 2007 г.
4. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2005 г.
5. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2006 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— эффективно работать в команде;</li> <li>— проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>— осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>— регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>— общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>— использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— задачи и методы психологии;</li> <li>— основные направления психологии;</li> <li>— психологию личности;</li> <li>— психологию малых групп;</li> <li>— психологию общения;</li> <li>— особенности делового общения.</li> <li>— основы психосоматики;</li> <li>— особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>— психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.</li> </ul> | <p>Реферат, сообщение, тестовые задания, презентативный материал.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад.</p> <p>Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи.</p> <p>Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи.</p> <p>Устный опрос.<br/>Устный опрос.<br/>Устный опрос анализ результатов психологических исследований,<br/>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания,</p> <p>Реферат, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований.</p> <p>Контрольные вопросы, реферат, сообщение, тестовые задания.</p> <p>Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи.</p> <p>Устный опрос</p> |